

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 6 Г. ТАТАРСКА

План по самообразованию воспитателя

Белякова Юлия Александровна

11 лет соответствие занимаемой должности
(стаж работы) (квалификационная категория)

Тема: «Речевое развитие детей дошкольного возраста в
процессе приобщения к детской художественной
литературе»

II младшая группа
(возрастная группа)

2016-2017 учебный год

Тема профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период: «Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе приобщения к детской художественной литературе».

Цель профессиональной деятельности в межаттестационный период в соответствии с выбранной темой: речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения их литературного опыта.

Задачи профессиональной деятельности, обеспечивающие достижение цели:

1. Создавать условия для организации культурной речевой среды в окружении воспитанников;
2. Обогащать и активизировать словарный запас посредством продуктивной творческой деятельности;
3. Развивать диалогическое общение детей дошкольного возраста в процессе интерактивного взаимодействия;
4. Развивать связную речь на основе обогащения литературного опыта;
5. Повышать уровень педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Актуальность:

Речевое развитие по ФГОС ДО – это одна из важнейших образовательных областей. Согласно ФГОС ДО речевое развитие направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе владения литературным языком своего народа.

Проблема развития речи дошкольников – комплексная, поскольку основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания, социолингвистики, а также психолингвистики.

Общеизвестно положительное воздействие художественной литературы на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка. Велика его роль и в развитии речи.

Великий советский педагог Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка. Он был безусловно прав, ведь художественная литература открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивает мышление и воображение, обогащает эмоции и дает прекрасные образцы литературного языка.

Обращение к проблеме развития речи детей дошкольного возраста посредством приобщения к художественной литературе обусловлен рядом причин: во-первых, в ходе постиндустриальных преобразований общества теряется связь детей с семейным чтением – родители перестали читать детям книги; во-вторых, в воспитании дошкольников знакомство с художественной литературой используется в недостаточном объеме, а также затрагивается незначительный её объем; в-третьих, приобщение детей к чтению художественной литературы способствуют развитию не только речевых способностей детей, но и социально-коммуникативному, морально-

нравственному, художественному-эстетическому, нравственно-патриотическому при чтении литературы определенной тематики. Развитие речи детей дошкольного возраста – это целенаправленное и последовательное педагогическое воздействие, направленное на овладение связной и грамматически правильной речью дошкольниками, посредством приобщения к художественной литературе. Развитие у дошкольников связной выразительной речи необходимо рассматривать как существенно-важное звено воспитания.

Литература:

1. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М: ТЦ «Сфера», 2011
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» (3-5 лет, 5-7 лет) – М: ТЦ «Сфера», 2012
3. Карпинская Н.С. «Художественное слово в воспитании детей» - М: «Педагогика», 2012
4. Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений» - М: ТЦ «Сфера», 2012
5. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. «Развиваем связную речь. Методические рекомендации» - М: ТЦ «Сфера», 2012
6. Гурович Л.М. «Ребёнок и книга: пособие для воспитателя детского сада» - Спб: «Акцидент», 2010
7. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (II младшая группа) – М: Мозаика-Синтез, 2012
8. Изучение методики художественного чтения и рассказывания М.М.Кониной;
9. Изучение методики использования иллюстраций Е.А.Флёриной;
10. Изучение содержания методики д.п.н, профессора, зав.лабораторией Института развития дошкольного образования РАО, О.С.Ушаковой.