

Отчет по теме самообразования за 2012-2013год

В течение учебного года продолжала работу по теме самообразования «Развитие речи посредством художественной литературы».

Подбирала и изучала теоретический материал: -

печатные издания: Бородич А.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей», Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»;

- интернет ресурсы;

- для чтения художественной литературы были подобраны детские книги с красочными иллюстрациями;

- для изучения малых форм фольклора были созданы картотеки загадок, закличек, потешек,

- для знакомства со сказками был создан пальчиковый театр и ширма с куклами би-ба-бо.

Во время изучения теоретического материала моё внимание привлекла книга Оксаны Семеновны Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», в которой раскрывается система работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой. В этой книге представлены комплексные занятия и методические рекомендации по организации образовательной работы. В работе мною были использованы конспекты из данной книги.

Цикл стихотворений А.Барто « Игрушки»

Задачи:

- 1.вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения;
2. Формировать положительное отношение к поэзии, привлечь внимание к яркой книге, рассмотреть ее.

Воспитатель: В этой книге стихи об игрушках. Вы уже их знаете, давайте сейчас их расскажем. Сначала воспитатель показывает детям картинку, просит назвать игрушку, рассказать, какая она. Затем ритмично и выразительно рассказывает стихотворение, поощряя детей рассказывать вместе с ним. После совместного чтения стих-я воспитатель приглашает детей подойти к столу, где под салфеткой лежат игрушки, помогает каждому выбрать игрушку и встать всем в кружок.

Посадите игрушки на пол перед собой. Игрушки хотят. Чтобы мы рассказали о них стихи. Дети рассказывают стихотворения, а после воспитатель предлагает поиграть с игрушками в игровом уголке.

Русская народная сказка «Козлятки и волк»

Задачи: Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему.

Оборудование: книга со сказкой с красочными иллюстрациями, шапочки козлят, козы, волка, аудиозапись музыкальной сказки «Козлятки и волк».

Воспитатель показывает иллюстрацию- изображение избушки. Предлагает детям ответить, что нарисовано на картинке.

Воспитатель: хотите, я расскажу, кто живет в этой избушке?

Тогда слушайте сказку.

Воспитатель рассказывает сказку и показывает красочные иллюстрации. Затем беседует с детьми.

Почему коза уходила в лес?

Воспитатель одобряет детей, использующих новые словосочетания: есть траву шелковую, пить воду студеную.

Что наказывала коза козлятам?

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям произнести слова наказа и повторить песенку.

Расскажите, как волк хотел забрать козлят.

Дети отвечают. Воспитатель помогает дать детям развернутый ответ.

Каким голосом пел волк песенку козы? Попробуем так спеть.

Какая мама коза ? Какой волк? Какие козлятки?

Дети отвечают.

А еще козлятки очень веселые. Как вы думаете, что козлята делали, когда коза уходила в лес? (прыгали, скакали, играли).

Воспитатель начинает, а дети заканчивают предложение из текста сказки.

Воспитатель: давайте повеселимся, как козлятки.

Воспитатель раздает шапочки, включает фрагмент музыкальной сказки « Козлятки и волк» и предлагает детям поиграть в сказку.





23/04/2013 20:16



