

Принято:
Протокол педагогического совета
№ 2 от 15.09.17.



**Рабочая программа образовательной деятельности
в средней группе общеразвивающей направленности
«Капельки»
на 2017-2018 учебный год**

Составители:

Белякова Юлия Александровна, воспитатель первой кв. категории;

Зайцева Наталья Васильевна, воспитатель первой кв. категории;

Семёнова Ольга Ивановна, воспитатель высшей кв. категории;

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОУ.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.30., с 11-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников является режим дня на холодный и тёплый периоды года.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально-спортивный зал. В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (*приложение 1*).

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (*приложение 2*)

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребёнка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности:

- + Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- + Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- + Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- + Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- + Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- + Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- + Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- + Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- + Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- ❖ Учёт государственной политики;
- ❖ Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ❖ Учёт запроса родителей;
- ❖ Особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии (*приложение 3*)

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (*приложение 4*), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования;
 оптимизации работы с группой детей.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (специально организованные образовательные ситуации – СООС))	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (*приложение 5*)

В середине времени, отведённого на специально организованную образовательную ситуацию, проводят физкультминутку. Перерывы между СООС – не менее 10 минут.

В середине года (конец декабря – начало января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят деятельность эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период предпочтение отдаётся подвижным играм, экскурсиям, исследовательской деятельности, увеличивается продолжительность прогулок.

СООС, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей их сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки осуществляется дошкольным образовательным учреждением с учётом:

- ❖ Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ❖ Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- ❖ Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в форме перспективного планирования (*приложение 6*), расписания непрерывной непосредственно-образовательной деятельности (*приложение 7*)

Модели ежедневного плана воспитателя (*приложение 8*)

Приложение 1

Особенности развития детей.

Средняя группа (пятый год жизни)

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Мышление

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Способ познания

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью

словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной

ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

Восприятие

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

Память

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память.

Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Внимание

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется.

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Воображение

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Отношения со сверстниками

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Средний дошкольный возраст

образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей

Показатели развития ребёнка

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

Самопознание

- Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.
- Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.
- Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).

- Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).
- Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).

Мир, в котором я живу

- Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.
- Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.
- Выполняет правила игры.
- Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.
- Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).
- Создает игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.
- Самостоятельно создаёт предметно-ролевою среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.
- В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

- Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).
- Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.
- Интересуется трудом взрослых, его содержанием.
- Трудится и играет вместе с другими детьми

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.
- Понимает опасность общения с незнакомым человеком.
- Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).
- Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).

- Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.
- Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.
- Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.
- Знает, где можно переходить проезжую часть.
- Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

Сенсорное развитие

- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полусфер, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).
- Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.
- Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Использует предметы в соответствии с их назначением.
- Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.
- Включается в наблюдения, в проведение опытов.

Конструирование

- Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.
- Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.
- Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.

Мир живой и неживой природы

- Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.

- Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.
- Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.
- Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспособляется к зиме, меняя окраску).
- Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.

Развитие элементарных математических представлений

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».
- Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).
- Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.
- Определяет части суток.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение речью как средством общения и культуры

- Выделяет первый звук в слове.
- Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.
- Проявляет инициативность, активность в общении

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

- Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.

- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- При рассказывании сказки может дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.
- Придумывает условные обозначения к событиям истории

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

- Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
- Использует всё многообразие усвоенных приёмов.

В аппликации и конструировании

- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
- Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

- Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.
- Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра,

танец и т.д.).

- Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, маракас, трещотка, рубель).
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.
- Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения.
- Может петь протяжно, чётко произносить слова

Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью

- Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.
- Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение двигательной деятельностью

- Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.
- Бегает, соблюдая правильную технику движений.
- Лазают по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.
- Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Прыгает на высоту и с высоты.
- Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.
- Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Соблюдает элементарные правила гигиены.
- Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.
- Следит за опрятностью одежды и обуви.
- Различает, что вредно, а что полезно для здоровья

Приложение 2

Перспективный план работы с родителями средней группы

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей	сентябрь

1	Выставка семейного творчества «Веселый листопад»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	Консультация: тема «Воспитываем ребёнка» <u>Индивидуальные консультации:</u> - -«Как избавиться от вредной привычки» -«Как научить ребенка проявлять уважение к старшим»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Что должен знать ребенок 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	октябрь
5	Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка»	Привлечь родителей к информации	октябрь
6	Родительское собрание: тема «Характеристика и особенности воспитания детей 5-го года жизни»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	октябрь

1	Консультация: тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	ноябрь
4	Уголок здоровья «Грипп-это опасно!»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новомуднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
3	Украшение участка снежными постройками	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?» (папка –передвижка)	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь

5	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье»	Дать родителям знания	декабрь
6	Консультация тема «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с» Индивидуальная консультация: «Как провести выходные с детьми»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
7	Родительское собрание «Развитие творчества у детей»		декабрь
1	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Индивидуальная беседа: «Безопасность в быту»	Информировать родителей о важности данной проблемы	Январь
3	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка»; «Одежда в зимний период»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	Наглядный материал для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Привлечь внимание родителей к информации	январь

1	Поздравительная газета для пап. Праздник пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	февраль
3	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Памятка для родителей о кормлении»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март

4	Консультации для родителей «Определение качества продуктов»	Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов.	март
5	Родительское собрание «Игра – это серьезно»	Информировать родителей о игре, как необходимом условии правильного воспитания.	март
1	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Воспитание в труде»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «Как рассказать детям о великой отечественной войне»	Привлечь внимание родителей к информации	май

4	Родительское собрание «Наши успехи» (итоговое)		май
5	Инд. консультации, беседы «Неполезные продукты» ; «Дети и компьютер»; Правильное питание ребенка»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	
1	Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	Консультация «Лето, лето»; «Игры с ребенком во время дальнего путешествия»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	Наглядный материал для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль

1	Консультация «Закаляемся водой»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи»; «Воспитание кГН»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август

Приложение 3

Учебно-методические материалы

Название	Автор	Издательство	Год издания (изготовления)	Количество экземпляров
Развитие речи детей 3-5 лет	О.С. Ушакова	М: ТЦ "Сфера"	2012	1
Школа дорожных наук (дошкольникам о правилах дорожного движения)	О.В. Старцева	М: ТЦ "Сфера"	2012	1
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	О.С. Ушакова	М: ТЦ "Сфера"	2011	1
1000 развивающих игр для детей	А.Г. Прокофьева	М: ООО ТД "Издательство Мир книги"	2008	1
Беседы о здоровье (методическое пособие)	Т.А. Шорыгина	М: ТЦ "сфера"	2011	1
Парциальная программа "Юный эколог" системы работы в средней группы детского сада, 4-5 лет	С.Н. Николаева	М: Мозаика - Синтез	2016	1
Формирование нравственного здоровья дошкольников (занятия, игры, упражнения)	Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова	М: ТЦ "Сфера"	2003	1
Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	М: Мозаика-Синтез	2011	1
Конструирование из строительного материала (средняя группа)	Л.В. Куцакова	М: Мозаика-Синтез	2016	1
Прогулки в детском саду (младшая и средняя группа; методическое пособие)	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	М: ТЦ "Сфера"	2012	1
Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа)	О.В. Дыбина	М: Мозаика-Синтез	2016	1
Развитие речи в детском саду (средняя группа)	В.В. Гербова	М: Мозаика-Синтез	2016	1
Математика в детском саду (сценарии занятий)	В.П. Новикова	М: Мозаика-Синтез	2016	1
Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)	О.А. Соломенникова	М: Мозаика-Синтез	2016	1

Приложение 5

Режим дня на холодный период года.

	Средняя
Приём детей	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.15
Непрерывная образовательная деятельность	9.15-10.30
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми, кружковая работа	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	18.30

Режим дня на теплый период года.

Режимные моменты	средняя
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.15
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.15-9.30
Прогулка	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30
Продолжение прогулки (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры,	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд	16.00-18.30
Уход детей домой	18.30

Содержание деятельности в режимные моменты

Приём детей: *индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, игры.*

Подготовка к приёму пищи: *приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды*

Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми образовательная деятельность в режимные моменты

Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность

Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания

Постепенный подъём: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры

Организованная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность.

Уход домой: индивидуальный контакт с родителями

Оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Средний возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-10 мин
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день 5-10 мин
Одежда детей в группе	облегчённая
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в 3 месяца, 30-40мин
физкультминутки	Ежедневно, 2-5 мин

Закаливание

Мероприятия	Средний возраст
-------------	-----------------

Массажные дорожки	Ежедневно 6-10 мин
Солевые дорожки	Ежедневно перед дневным сном
Полоскание рта водой комнатной температуры	После приёма пищи
Полоскание горла водой комнатной температуры	Ежедневно перед дневным сном
Обтирание массажной рукавичкой	Ежедневно после дневного сна
Приём детей на воздухе	В тёплый период года
Обливание стопы водой комнатной температуры	В тёплый период года

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Время года	месяц	Средняя
Осень	Сентябрь	Физкультурный досуг 2 неделя День здоровья
	Октябрь	Физкультурный досуг 2 неделя
	Ноябрь	Физкультурный досуг 2 неделя
Зима	Декабрь	Физкультурный досуг 2 неделя День здоровья
	Январь	Физкультурный досуг 2 неделя Физкультурный праздник Каникулы
	Февраль	Физкультурный досуг 2 неделя
Весна	Март	Физкультурный досуг 2 неделя

		День здоровья Каникулы
	Апрель	Физкультурный досуг 2 неделя
	Май	Физкультурный досуг 2 неделя
Лето	Июнь	Физкультурный досуг 2 неделя День здоровья
	Июль	Физкультурный досуг 2 неделя Физкультурный праздник
	Август	Физкультурный досуг 2 неделя

**Перечень основных видов
Непрерывной образовательной деятельности**

Виды	Количество в неделю, год	Средняя	
Формирование элементарных математических представлений	1	36	
Развитие речи	2	72	
Ознакомление с окружающим	0,5	18	
Развитие экологических представлений	0,5	18	
Конструирование	1	36	
Изобразительная деятельность	2	72	
Физическая культура	3	108	
Музыка	2	72	

Итого НОД в неделю (в год)

13 (468)

Приложение 7

Расписание непрерывной образовательной деятельности

	Средняя Капельки	
Понедельник	Развитие речи	10.00-10.20
	Музыка	9.30-9.50
	Изо	10.30-10.50
Вторник	Математика	10.00-10.20
	Физическая культура	9.30-9.50
Среда	Ознакомление с окружающим/ Экология	9.30-9.50
	Физическая культура (игровое занятие на прогулке или в зале)	16.00-16.15
	Развитие речи	10.00-10.20
Четверг	Физическая культура	9.30-9.50
	Изо	10.30-10.50
	Конструирование	9.30-9.50
Пятница	Музыка	9.30-9.50