





План проведения родительского собрания № 1

Тема: «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет»

Время проведения: 1 ноября 2017 год

Задачи:

-  расширение контакта между педагогами и родителями;
-  повышение педагогической культуры родителей;
-  дать знания родителям о среднем возрасте детей и их отличительных
-  особенностях.

План проведения

1. Вступительная часть. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 4 – 5 лет, особенностями образовательного процесса.
2. Выбор родительского комитета.
3. Заполнение сведений о детях и родителях.
4. Решение групповых вопросов (одежда для прогулок, одежда на утренниках, правила поведения на утреннике, предложить батут 10мин-40рублей)

Приложение: соц.паспорта, памятки для родителей

Литература: интернет-ресурс

Проект решения:

1. Утвердить состав родительского комитета
2. Родителям проанализировать содержание памяток «Возрастные особенности детей 4-5 лет»

Ход родительского собрания

1. Вступительная часть.

Добрый вечер, уважаемые **родители!** Сегодня мы с вами поговорим о том, как изменились наши дети и что характерно для их **возраста**.

Дети перешли в **среднюю группу детского сада**. И мы стали замечать в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом развитии. Движения **детей** стали увереннее и разнообразнее. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро «перевозбуждаются», становятся непослушными, капризными. Поэтому в этом **возрасте** необходимо наладить разумный двигательный режим, наполнив жизнь **детей** разнообразными подвижными играми. Если вы

заметили перевозбуждение ребенка, переключите его внимание на более спокойное занятие. В этом **возрасте у детей** активно проявляется общение со сверстниками. Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, более активно стремятся к познаниям, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. У **детей 4 – 5 лет** ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни **детей**. Воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни дошкольников. Задача воспитателя – создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую **среду**: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Примечательной **особенностью детей** является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Словарь **детей** увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать **детей**, их **возрастные особенности**. **Возраст 4-5 лет** справедливо называют **средним дошкольным**. Ближе к 5 годам у **детей** начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам **среднего возраста**: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие явления окружающей жизни. Любознательность, потребность самостоятельности и активности, в первую очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают **детей** пятого года жизни с младшими дошкольниками.

Мне бы хотелось предложить вашему вниманию памятку, следующего содержания: **Возраст от четырех до пяти лет** — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать.
- Творческие способности. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове.
- Страхи как следствие развитого воображения.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к

более широким отношениям с миром.

- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят.

Вам как его родителям важно:

- Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать.
- По возможности вместо запретов предлагать альтернативы, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги».
- Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождает те или иные его поступки.
- Не перегружать совесть ребенка.
- Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти.
- Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения.
- Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры.
- Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится.
- Быть открытыми к вопросам ребенка, интересоваться его мнением.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Так же хотелось бы познакомить вас с сеткой НОД и режимными моментами. НОД проводится с понедельника по пятницу. Время проведения занятия увеличилось на 5 минут по сравнению с младшей группой. В **средней группе** на занятия отводится 20 минут. Перерывы между занятиями от 10 до 15 минут. В день проводится 2 занятия. Рассказать о литературе для занятий.

2. Выбор родительского комитета.

Ваши предложения: оставить **родительский** комитет в том же составе, частично заменить, избрать новый. Были выслушаны все предложения и путем голосования выбран **родительский комитет**.

3. Заполнение сведений о детях и родителях.

4. Решение групповых вопросов. Сказать о работе психолога . Логопед будет работать с детьми старшей и подготовительной групп.